**AIM-ECD: Evaluación Directa (DA)**

**Test de confiabilidad del evaluador- Abril 2024**

**Verdadero/Falso: Marque la V si el enunciado es Verdadero y F si es falso**

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. Debe obtener el consentimiento verbal de el/la niño/a antes de empezar con la evaluación. | V/F |
| * + - 1. Puede repetir una pregunta tantas veces como el/la niño/a necesite o pida. | V/F |
| * + - 1. Un Tablet es lo ÚNICO que necesita para administrar el DA. | V/F |
| * + - 1. Si un/a niño/a cambia su respuesta, siempre debes ignorarla. Tome como válida *únicamente* la primera respuesta. | V/F |
| * + - 1. Durante los ítems de **práctica**, puedes decirle al niño/a si la respuesta es correcta o incorrecta. | V/F |
| * + - 1. “Me gusta ver cuánto te estás esforzando” es un ejemplo de una frase positiva neutra. | V/F |
| * + - 1. Cuando el/la niño/a está escribiendo su nombre, el evaluador puede ayudarlo a sostener el lápiz. | V/F |
| * + - 1. Para la tarea Cabeza, Hombros, Rodillas, Pies, el evaluador debe demostrar la respuesta correcta para todos los ítems de práctica de “haz lo que yo hago” Y en los ítems de práctica de "has lo contrario". | V/F |
| * + - 1. Si el/la niño/a parece estar confundido/a, debes reformular la pregunta con palabras diferentes. | V/F |

**Opciones Múltiples – seleccione una respuesta.**

* + - 1. Si un/a niño/a parece distraído/a o cansado/a, el evaluador debe:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Pregúntele si quiere tomar un descanso | 1. Marque los ítems de la actividad como “Rechazada/Omitida” |
| 1. Dar la respuesta y pasar al siguiente ítem | 1. Ninguna de las respuestas anteriores |

* + - 1. Si el/la niño/a dice “No sé”, el evaluador debe:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Repitir el ítem | 1. Marque el ítem “Rechazada/Omitida” |
| 1. Marcar el ítem “Incorrecto/No sabe/No responde” | 1. Decirle a el/la niño/a que adivine la respuesta |

* + - 1. El texto del Cuadernillo del Evaluador en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son las palabras que el evaluador debe leer al niño/a exactamente como están escritas.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. En *itálica/cursiva* | 1. En **negrita** |
| 1. Subrayados | 1. ***Todas las respuestas anteriores*** |

* + - 1. La norma para parar se refiere a:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Cuando finalizar la evaluación | 1. Cuántas veces dar indicaciones adicionales al niño/a |
| 1. Cuando dar retroalimentación al niño/a | 1. Cuando pasar al siguiente la siguiente actividad |

* + - 1. Para la mayoría de las preguntas, si el/la niño/a no responde de inmediato, el evaluador debe:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Repetir la pregunta después de cinco segundo | 1. Marcar de inmediato la respuesta “Incorrecto/No sabe/No responde” |
| 1. Darle a el/la niño/a un elogio neutro | 1. Marcar la respuesta como “Rechazada/Omitida” |

* + - 1. En la Actividad 2. Identificación de letras, si el/la niño/a solo puede identificar 2 de las primeras 10 letras (en las filas 1 y 2 de la Tarjeta de Estímulo), el enumerador debería:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Repetir las primeras 10 letras nuevamente | 1. Preguntar por las siguientes 10 letras (filas 3 y 4) |
| 1. Pasar a la Actividad 3. Discriminación de sonido inicial | 1. Finalizar toda la evaluación |

**Evaluación Directa (DA)- AIM-ECD**

**Test de confiabilidad del evaluador – Respuestas correctas**

|  |  |
| --- | --- |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. | V |
| 2. | F |
| 3. | F |
| 4. | F |
| 5. | V |
| 6. | V |
| 7. | F |
| 8. | F |
| 9. | F |
| 10. | a. |
| 11. | c. |
| 12. | b. |
| 13. | d. |
| 14. | a. |
| 15. | c. |